

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан социологического факультета

Лига М.Б.

« 05 » февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (преддипломная)**

для направления подготовки (специальности) 39.04.01 «Социология»

Направленность ОП магистерская программа «Социология управления и  
цифровая аналитика»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля  
2018 г. № 79

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики – подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно- исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- закрепление навыков сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения теоретических курсов;
  - овладение навыками эффективного поиска данных по конкретным проблемам организации и разработке предложений по совершенствованию ее деятельности;
  - овладение методами сбора и анализа информации в ходе социологического исследования, необходимыми для самостоятельного анализа деятельности организации;
  - формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научно-исследовательской деятельности;
- приобретение необходимых компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков по оформлению научно-исследовательской работы.
- представление магистерской диссертации на кафедре и научно-исследовательском семинаре.

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид занятий, цель которых использование в практической деятельности общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий в организациях или учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса, программой, утвержденной на кафедре и индивидуальным планом практики. Преддипломная практика относится к блоку Б2. Прохождение преддипломной практики базируется на знаниях, умениях и навыках обучающихся, приобретенных в ходе изучения теоретических курсов, прохождения практик и выполнения научно-исследовательских работ. Практика направлена на углубление теоретических знаний, полученных за годы обучения, на повышение уровня овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в магистерской диссертации проблем. Знания, полученные в результате прохождения практики, необходимы для завершения и защиты магистерской диссертации. Прохождение практики необходимо как предшествующее для написания диссертации. Практика направлена на углубление магистрантом профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной магистерской диссертации. Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных ими в процессе овладения дисциплинами базовой, вариативной части, в ходе научно-исследовательской работы, научно-исследовательской и учебной практики.

Программа производственной (преддипломной) практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» магистерская программа «Социология управления и цифровая аналитика». Преддипломная практика является обязательным завершающим этапом обучения студента в магистратуре, проводится после освоения теории и прохождения научно-исследовательской и учебной практик, предусмотренных образовательной программой. Содержание преддипломной практики определяется темой магистерской диссертации по программе обучения в магистратуре.

Приступая к преддипломной практике, магистранты имеют представление об исторических тенденциях развития социологического знания, предмете, структуре, понятийном аппарате, основных теоретических направлениях и исследовательских методах современной социологии. Магистранты используют методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности, умеют применять полученные знания при выборе методологии и методики написания магистерской диссертации. Магистранты могут самостоятельно выбрать тему диссертации в соответствии с программой магистратуры, обосновать цель, разработать программу эмпирического исследования и обоснование цели, организация и проведение научного, обрабатывать результаты эмпирических исследований, давать им научную интерпретацию, использовать различные парадигмы. Знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при прохождении производственной практики, используются при написании магистерской диссертации.

### **1.3. Формы и способы организации практики**

Основной формой проведения производственной (преддипломной) практики является работа в организации, направленная на закрепление профессиональных умений и навыков, написание магистерской диссертации.

Преддипломная практика проводится в стационарной форме. Стационарная практика осуществляется в образовательной организации или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация (администрация Губернатора Забайкальского края, учреждения Министерства социальной защиты населения Забайкальского края, образовательные организации, служба занятости Забайкальского края, НКО и др.). Практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, объектам профессиональной деятельности и видам профессиональной деятельности магистрантов. Организация проведения практики осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

	рамках практики	
ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	Знать: современную нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
		Уметь поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
		Владеть навыками создания нормативно-методической и информационной базы исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знать основы разработки и совершенствования методов сбора и анализа социологических данных
		Уметь обосновывать предложения по разработке методов сбора и анализа социологических данных
		Владеть навыками совершенствованию методов сбора и анализа социологических данных
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и	ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знать научные основы постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем

вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий		Уметь обосновывать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
		Владеть навыками научно обоснованной постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем
ОПК- 4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК- 4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	Знать особенности возможных рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий
		Уметь анализировать последствия внедрения результатов социальных проектов и мероприятий
		Владеть навыками анализа рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий
ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знать классические и современные модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов
		Уметь анализировать, описывать и объяснять социальные явления и процессы
		Владеть навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
ПК-2 Способен описывать,	ПК-2.1. Формирует и	Знать особенности формирования

объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических исследований	анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия	и анализа информационных массивов, разработки управленческого воздействия на социальную сферу и оценки эффекта управленческого воздействия
		Уметь осуществлять оценку эффекта управленческого воздействия на социальную сферу
		Владеть навыками анализа информационных массивов, разработки управленческого воздействия на социальную сферу

### 3. Содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
1	Предварительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной практики; разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов
2	Содержательный этап	Обоснование актуальности исследования. Описание проблемной ситуации и формулировка названия диссертационного исследования. Разработка структуры исследования. Продолжение работы над магистерской диссертацией. Методологические исследования с использованием эмпирического материала. Подготовка доклада на конференцию
3	Заключительный	Подготовка чистого варианта МД, экспертно-квалификационной документации. Экспертные процедуры (представление работы и ее публичная защита)

Таблица 4

№	Виды деятельности студента	Содержание деятельности	Формируемые
---	----------------------------	-------------------------	-------------

п/п		студента	компетенции
1	2	3	4
1.	Встреча с руководителем магистерской программы	Посещение лекции. Проблемные поля будущей профессиональной деятельности	ОПК-1-4, ПК-1,2
2.	Участие в работе Круглого стол с руководителями научных школ университета и города	Образцы исследовательской и аналитической деятельности	ОПК-1-4, ПК-1,2
3.	Мастер - класс	Методология исследований, виды и методы анализа и проектирования в научной и прикладной области магистерской программы	ОПК-1-4, ПК-1,2
4.	Презентация темы исследования	Подготовка, проведение и обсуждение презентации	ОПК-1-4, ПК-1,2
5.	Выступление на конференции	Подготовка и публикация доклада по результатам эмпирического социологического исследования	ОПК-1-4, ПК-1,2
6.	Прохождение ИГА	Защита магистерской диссертации теме магистерской диссертации	ОПК-1-4, ПК-1,2

#### 4. Оценка деятельности студента при проведении промежуточной аттестации по практике

##### 4.1. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

- дневник практики;
- отчет по практике (полнота, корректность, содержательность);
- отзыв руководителя практики;
- защита магистерской диссертации;
- презентация по итогам практики.

##### 4.2. Критерии оценок промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

Таблица 4

Вид деятельности	Баллы
Встреча с руководителем магистерской программы	10
Участие в работе Круглого стол с руководителями научных школ университета	10
Мастер - класс	10
Презентация тем исследования	10
Выступление на конференции	10

Оценка «отлично» - магистрант четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход; выполнил практические задания; представил презентацию.

Оценка «хорошо» - магистрант правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия (организации)); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры;

Оценка «удовлетворительно» - магистрант не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия (организации)); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры;

Оценка «неудовлетворительно» - магистрант не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия (организации)); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры или вообще не прошел практику по неуважительной причине

#### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике Контрольные вопросы и задания по разделам (этапам) практики, осваиваемые студентами самостоятельно**

1. Какие методы можно использовать для выявления проблем исследования?
2. Примените данные методы на практике и сформулируйте проблему исследования, определите степень ее актуальности.
3. Проведите социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов (на выбор).
4. Определите цели и задачи исследования.
5. Подготовьте пояснительную записку к выбору темы исследования.

#### **Примерный перечень тем исследования**

1. Социальные механизмы управления инклюзивным образованием в вузе.
2. Социальные технологии в управления социальной безопасностью.
3. Инновации в системе управления качеством жизни.
4. Административные ресурсы социального управления образовательными организациями
5. Качество жизни населения как объект социального управления.
6. Инновационные технологии в системе местного самоуправления.
7. Мониторинг качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями.
8. Мониторинг качества социальных услуг, предоставляемых учреждениями социальной защиты населения.
9. Организационная культура как фактор повышения эффективности управления в системе высшего профессионального образования.
10. Социальное управление демографическими процессами в постсоветской России.
11. Социальные технологии управления процессами возрождения казачества в современной России.



12. Формирование образовательной среды государственных вузов России: социолого-управленческий аспект.
13. Социальное управление формированием информационной культуры молодежи.
14. Управление институтом реабилитации инвалидов.
15. Социальные технологии в системе управления политической партии
16. Профилактики социальной девиации учащейся молодежи: управленческий аспект.
17. Социальные технологии в сфере управления человеческими ресурсами.
18. Социология управления как среднеуровневая социологическая теория.
19. Технологии профилактики коррупции в системе образования.
20. Методы социального прогнозирования и проектирования в управлении социальной организацией.
21. Информационно-аналитическое обеспечение социального управления в образовательной организации вуза.
22. Управление процессом адаптации мигрантов в современной России.
23. Организационно-управленческая деятельность в системе социальной защиты населения.
24. Управление формированием здорового образа жизни студенческой молодежи в условиях образовательной среды вуза.
25. Социальные технологии управления качеством жизни.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **на практике**

#### **Процедура защиты**

1. Председатель ГАК (или его заместитель) объявляет начало защиты диссертации магистранта (его фамилию, тему диссертации, фамилии и регалии научного руководителя и рецензентов) и предоставляет слово магистранту.
2. Магистрант делает десятиминутный доклад.
3. Члены ИГА задают вопросы докладчику.
4. Председатель ГАК предоставляет слово научному руководителю.
8. Научный руководитель характеризует содержание диссертационного исследования и качество его описания в диссертации (в случае отсутствия научного руководителя его письменный отзыв оглашает секретарь ГАК).
9. Председатель ИГА зачитывает отзывы рецензентов.
10. Председатель предоставляет слово секретарю ГАК для ознакомления присутствующих с документами, предоставленными ГАК магистрантом.

Процесс защиты оценивается всеми присутствующими членами ГАК. Каждый из них ставит свою оценку :

- а) докладу магистранта (его содержанию и форме);
- б) качеству его ответов на все заданные ему вопросы;
- в) содержанию представленных магистрантом справок.

Кроме того, члены ГАК оценивают содержание и оформление текста диссертации.

На закрытом заседании ГАК происходит обмен мнениями ее членов, выявляются усредненные оценки каждой процедуре защиты каждого магистранта, определяется итоговая оценка.

#### **Доклад магистранта на публичной защите**

Требования к докладу:

- Первое - краткость. Доклад должен длиться десять минут.

Второе – четкая структурированность. Доклад должен состоять из трех частей. В первой характеризуется (в предельно сжатом виде) научная атрибутика диссертационного исследования (актуальность и степень разработанности темы, объект, предмет, цель (и), программные задачи, гипотезы и методика). Во второй части нужно осветить концепцию диссертации, ее теоретические и методологические основы, а также логику изложения полученного материала, в т. ч. структуру текста диссертации. Вторая часть доклада – освещение положений, вынесенных на защиту, их теоретической и практической значимости.

Третье – тезисность изложения. Доклад магистранта - не пересказ диссертации, его нельзя лепить из отдельных кусочков ее текста.

Четвертое – логичность. Доклад – не случайный набор тезисов, а их система. Члены ИГА оценивают не только содержание тезисов докладчика, но и степень их взаимосвязанности и взаимообусловленности. Наиболее высоко квалифицируются доклады, в которых каждый последующий тезис развивает и углубляет предыдущий.

Пятое – четкость формулировок, исключая возможность неоднозначного понимания тезисов докладчика. Двусмысленные и недодуманные высказывания вызывают у слушателей желание выяснить, что же подразумевает докладчик и почему он затуманивает свои мысли. Отсюда появляются вопросы к докладчику, как правило, неудобные ему.

Шестое – иллюстративность. Доклад должен сопровождаться презентацией, которая дополняет его основные положения и представляет наглядно некоторые аспекты магистерской диссертации.

#### Автореферат магистерской диссертации

Авторефератом диссертации называют краткое изложение ее основного содержания, сделанное самим магистрантом. По содержанию автореферата судят о качестве диссертации и научной квалификации магистранта, который одновременно выступает в роли, как автора, так и редактора этого научного документа. Автореферат, существенно отличается от диссертации, как по форме изложения, так и объему, но он должен быть адекватен ей в смысловом (семантическом) отношении.

Написание автореферата предполагает аналитико-синтетическую переработку имеющейся в диссертации информации, ее компрессию (сжатие, свертывание) по принципу «минимум знаков – максимум научной информации».

Прежде всего, следует провести логическое комплексирование положений диссертации, их объединение в два основных блока, определяющих структуру автореферата. Первая часть его вбирает в себя характеристику научной атрибутики диссертационного исследования, его теоретико-методологических и методических принципов. Поэтому она четко корреспондируется с двумя первыми частями доклада магистранта и содержанием введения к диссертации. Говоря иначе, в первой части автореферата повторяются (дословно или в сокращенном виде) формулировки введения, относящиеся к актуальности темы, степени ее разработанности, объекту, предмету, цели(ям), задачам, гипотезам, методам сбора информации, теоретико-методологическому фундаменту исследования, самооценке выдвинутых идей, формулировкам положений, выносимых на защиту, а также к общей характеристике структуры диссертации.

Во второй части реферируется основной текст диссертации. Эта часть структурно дифференцируется на подразделы, характеризующие содержание глав, каждого их параграфа и заключения. При написании второй (собственно реферативной) части важно представить процесс диссертационного исследования, показать, каким образом были получены те выводы, которые вынесены на защиту, постараться дать максимум полезной информации при минимальном объеме текста.

Автореферат магистерской диссертации – 16-18 страниц (0,5 п. л.). При этом:

- текст автореферата печатается в виде брошюры формата А5, т.е. на обеих сторонах

форматных (А 4) листов бумаги по две страницы на стороне.

### **Информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии**

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики используются следующие образовательные технологии: лекции, мастер-классы, презентация результатов эмпирического социологического исследования, коллоквиум, интернет ресурсы, программа SPSS 18, опрос на практических занятиях, оценка подготовленных презентаций по отдельным темам курса, эссе, тестирование, модульный рейтинг-контроль, подготовка программы исследования, разработка и представление собственного исследовательского проекта, оценка проектов других магистрантов, участие в дискуссиях и коллоквиумах.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **7.1. Основная литература:**

1.Добренев Владимир Иванович. Фундаментальная социология. В 15 т : Теория и методология / Добренев Владимир Иванович, Кравченко Альберт Иванович. - Москва : ИНФРА-М, 2003. - 904 с.

2. Лакатос,И. Избранные произведения по философии и методологии науки: доказательства и опровержения (как доказываются теоремы): история науки и ее рациональные реконструкции: фальсификация и методология научно-исследовательских программ/ / Имре ; И. Лакатос. - М.: Академический проект, 2008. – 475 с.

3.Ласковец С. В. Методология научного творчества / С. В. Ласковец ; С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

4.Мельникова Л. Л. Философия и методология науки / Л. Л. Мельникова; Л.Л. Мельникова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с.

5. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; А.М. Новиков; Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с.

6. Осипов А. И. Философия и методология науки / А. И. Осипов ; А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с.

7. Основная программа по направлению подготовки 040100.68 Социология, магистерская программа "Социология управления" / под ред. М.Б. Лига, С.З. Кимовой. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 185 с.

8.Подвербных Ольга Ефимовна. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учеб. пособие / Подвербных Ольга Ефимовна, Соколова Елизавета Леонидовна, Зеленский Павел Сергеевич. - Красноярск : СГАУ, 2014. - 116 с.

9.Светлов В. А. Философия и методология науки / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль; В.А. Светлов; И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с.

10.Социология. Концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования : учеб.-метод. пособие. Вып. 1 / под ред. В.Г. Зарубина. - Ростов-на-Дону : Легион, 2011 ; Санкт-Петербург : РГПУ. - 464 с.

11.Философия и методология науки / В. М. Пивоев ; В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с.

12.Философия, логика и методология научного познания : для магистрантов нефилософских специальностей. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с.

### **7.2.Дополнительная литература**

1.Алгулиев Р. Информационное общество: интересные хронологические факты / Алгулиев Расим, Салманова Парвана. - Баку : Информационные технологии, 2014. - 169 с.

2..Ацюковский В. А. Философия и методология современного естествознания / В. А. Ацюковский ; В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 161 с.

3. Актуальные проблемы социальной науки и социального образования / Е. В. Филатова ; Е.В. Филатова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 65 с.
4. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 128 с.
5. Бурганова И. Н. Теория измерений в социологии / И. Н. Бурганова ; И.Н. Бурганова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с.
6. Вараксин В. Н. Методика и технология социального планирования / В. Н. Вараксин В.Н. Вараксин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 385 с.
7. Иконникова Г.И. История философии XIX - начала XXI века : учеб. пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
8. Кимова С. З. Технологии управления изменениями в социальной сфере : учеб. пособие / Кимова Светлана Зандараевна, Цикалюк Екатерина Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 201 с.
9. Методология науки: исследовательские программы : сб. / отв. ред. С.С. Неретина. - Москва : ИФРАН, 2007. - 255 с.
10. Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В.С. Степина / под ред. В.И. Аршинова, И.Т. Касавина. - Москва : Альфа-М, 2014. - 768 с.
11. Овчаров А. О. Актуальные проблемы современных научных исследований : методология, экономика, статистика / А. О. Овчаров ; А.О. Овчаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 143 с.
12. Обыденное и научное знание об обществе: взаимовлияния и реконфигурация : моногр. / под ред. И.Ф. Девятко, Р.Н. Абрамова, И.В. Катерного. - Москва : Прогресс-Традиция, 2015. - 328 с.
13. Привалова Галина Федоровна. Управление социальными системами : учеб. пособие / Привалова Галина Федоровна. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 220 с.
14. Хамидуллин Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) / Н. Р. Хамидуллин; Н.Р. Хамидуллин. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с.

### **7.3. Собственная литература:**

1. Лига М.Б. Качество жизни как основа социальной безопасности. М.: Гардарики, 2006.
2. Лига М.Б., Катанаев И.И., Цикалюк Е.В. Организационная культура вуза: методика исследования.- Вестник Читинского государственного университета.- Вестник ЧитГУ, № 5 (85). – Чита: ЧитГУ, 2012, с.93-103
3. Методологические основы исследования социальной безопасности. -Европейский журнал социальных наук. № 7(23).- Рига-Москва, 2013, с. 260-269
4. Лига М.Б., Цикалюк Е.В. Социальное здоровье студенческой молодежи: состояние и механизмы формирования.- Москва – РУСАКИ, 21035.
5. Лига М.Б. Социальная безопасность и качество жизни: концептуальный анализ.-Ученые записки ЗабГГПУ. Серия «Философия, культурология, социология, социальная работа», - 2013. - №4 (51). –Чита: ЗабГУ, с.178-184.
6. Захарова Е.Ю., Щектна И.А., Гуслякова Л.Г., Цикалюк Е.В., Крылатов С.А. Модели качества жизни.- М. – РУСАКИ, 2013.
7. Социальная политика, уровень и качество жизни (Словарь). - М., ВЦУЖ, «Русаки», 2014, 409 с.
8. Лига М.Б. Оценка населением межнациональных отношений в Забайкальском крае. - Эл. Издание. IX Международная научная конференция «Сорокинские чтения». Приоритетные направления развития социологии в XXI веке. К 29-летию развития социологического образования в России. Сборник материалов. Эл. Издание. М.: МГУ, 2014, с.857.
9. Лига М.Б., Щеткина И.А. Социология управления качеством жизни. -М.: РУСАКИ, 2014.

10. Лига М.Б., Щеткина И.А. Качество жизни и межнациональные отношения (на примере исследований в Забайкальском крае). - Стандарты и качество, № 4(934), 2015, с. 72-75.
11. Лига М.Б., Гусякова Л.Г., Калинина Ю.А. Социальные стандарты качества жизни (учебное пособие). Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «социальная работа».- М.: Гардарики, 2007.
12. Лига М.Б., Щеткина И.А. Социология качества жизни. Социология: концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования: учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин (науч. Ред.) – Ростов н/ Д: Легион; СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.- 446 с.
13. .Г. Гусякова, С.И. Григорьев, Г.В. Говорухина, Ю.А. Калинина, М.Б. Лига, И.А. Щеткина Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебное пособие. М.: Издательство Алгоритм, 2011. – 249 с.
14. Лига М.Б., Кимова С.З. Социология социальной безопасности. - Учебно-методические материалы для аспирантов.- Чита. ЗабГГПУ, 2012.
15. Лига М.Б., Щеткина И.А. Социология качества жизни. Учебно-методические материалы для аспирантов.- Чита. ЗабГГПУ, 2012.
16. Лига М.Б., Щеткина И.А. Социальное управление качеством жизни. Социология: концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования: учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин (науч. Ред.) – Ростов н/ Д: Легион; СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.- 500 с.,
17. Лига М.Б., Щеткина И.А., Павлова Н.С. Социология социальной безопасности молодежи. Социология: концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования: учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин (науч. Ред.) – Ростов н/ Д: Легион; СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.- 446 с.
18. Лига М.Б., Кимова С.З. Основы социального государства (Хрестоматия). - Чита: ЗабГУ, 2013. – 326 с.
19. Лига М.Б. Научно-исследовательский семинар.-Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 040100.68 Социология, магистерская программа «Социология безопасности». Ч.1. Дисциплины общенаучного и профессионального цикла. Чита: ЗабГУ, 2013. – 186 С., с. 83-92.
20. Лига М.Б. Основные теоретические подходы к анализу социальной безопасности (учебное пособие) . Социальная безопасность: исследовательские стратегии. – М.: РУСАКИ, с.5-12.
21. Лига М.Б., Цикалюк Е.В. Социология социального здоровья студенческой молодежи. Социология: концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования: учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин (науч. Ред.) – Ростов н/ Д: Легион; СПб: РГПУ им. А.И. Герцена.
22. Лига М.Б., Цикалюк Е.В. Социология организационной культуры вуза. Социология: концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования: учебно-методическое пособие / В.Г. Зарубин (науч. Ред.) – Ростов н/ Д: Легион; СПб: РГПУ им. А.И. Герцена.
23. Лига М.Б., Щеткина И.А., Гусякова Л.Г., Григорьев С.И. Современные теории социального благополучия: учебное пособие. М.: РУСАКИ, 2014. – 288 с.
24. Лига М.Б., Щеткина И.А., Гусякова Л.Г., Григорьев С.И. Современные теории социального благополучия: учебное пособие. М.: РУСАИНС, 2015
25. Коллектив авторов. Квалитология в социальной сфере Электронный ресурс Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015. – 125 с. Коллектив авторов
26. Квалитология в социальной сфере. Чита: ЗабГУ, 2015. Коллектив авторов

#### **7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Интернет-ресурсы

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://rus-crisis.ru> Кризис в России

<http://sociology.extrim.ru/> ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов.

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета

<http://hammer.nm.ru/doc/soc/index.html> - библиотека работ по социологии, состоит из ссылок на другие сайты.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> Российская сеть информационного общества: социология

<http://www.machaon.ru/links/socio.html> Социология в сети

<http://www.fom.ru/> Фонд 'Общественное мнение'

Глас Рунета <http://www.voxru.net/> Сайт социологических опросов населения Рунета. Архив опросов. Рассылка. Розыгрыш призов.

<http://www.kupava.com/Socio> - Социологическая мысль Беларуси

<http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований Новости социологии, архив социологических исследований.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок

<http://soc.ru.ru/> - сервер Социологического факультета СПбГУ.

<http://www.sociology.agava.ru> - сайт, полностью посвященный социологии

<http://bourdieu.narod.ru/> – Добро пожаловать в социологическое пространство Пьера Бурдьё!

<http://sociologos.narod.ru/> – Альманах Российско-французского центра социологии и философии Институт социологии Российской Академии наук.

<http://www.marxists.org/> Работы Маркса и марксистов на разных языках.

<http://home.ural.ru/~socio/> - Социология: открытый проект

Классики социологии [Электронный ресурс] : классические труды по теории общества. -

<http://sociology.boom.ru/> - Русская социология в интернете

<http://www.nir.ru> Наука. Интернет. Россия. "Социология"

<http://www.ieie.nsc.ru/~meta-nsk/Navigator.htm>

<http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm> Социология: средства навигации

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> Российская сеть информационного общества: социология

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории, мультимедийное сопровождение лекционных и практических занятий, компьютерный класс, библиотека.

Разработчик:

доктор социологических наук, профессор,  
профессор кафедры социальной работы

 М.Б. Лига

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы:  
(протокол от «02» февраля 2024 г. № 6)

Зав. кафедрой социальной работы



М.С. Жилева

«02» февраля 2024 г.

### Технологическая карта производственной (преддипломной) практики

Специальность 39.04.01 «Социология»

Направленность программы магистерская программа «Социология управления и цифровая аналитика»

Место проведения практики учреждения Министерства социальной защиты населения Забайкальского края, образовательные организации, служба занятости Забайкальского края, НКО и др.

ФИО Лига Марина Борисовна

№ п/п	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции	Оцениваемый «продукт» деятельности	Количество баллов	
					min	max
1	2	3	4	5	6	7
<i>1. Подготовительный или информационно-проектировочный этап учебной практики</i>						
1.1	Встреча с руководителем магистерской программы	Посещение лекции. Проблемные поля будущей профессиональной деятельности	ПК-11; ПК-12; ПК-13	Написание эссе по итогам лекции	2,5	5
1.2.	Участие в работе Круглого стола с руководителями научных школ университета и города	Образцы исследовательской и аналитической деятельности	ПК-11; ПК-12	Составление отчета об участии в круглом столе	4	10
<i>2. Основной или организационно-деятельностный этап учебной практики</i>						
2.1.	Мастер - класс	Методология исследований, виды и методы анализа и проектирования в научной и прикладной области магистерской программы	ПК-11; ПК-12	Выбор методологии своего исследования	4	10
2.2.	Презентация темы исследования	Подготовка, проведение и обсуждение презентации	ПК-11; ПК-12		4	10
<i>3. Заключительный или обобщающе-результативный этап учебной практики</i>						
3.1	Выступление на конференции	Подготовка и публикация доклада по результатам эмпирического социологического исследования	ПК-11; ПК-12		5	15
3.2	Прохождение ИГА	Защита магистерской диссертации теме магистерской диссертации	ППК-11; ПК-12		3	7



**3. Оценка работы обучающегося на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Социологический факультет  
Кафедра социальной работы

**Дневник прохождения производственной практики  
(преддипломной)**

Магистранта 2 курса группы \_\_\_\_ очной формы обучения

Направление подготовки 39.04.01 Социология  
Магистерская программа Социология управления и цифровая аналитика  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя, отчество \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



**Пример оформления титульного листа отчета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра социальной работы

**ОТЧЕТ**

по производственной практике (преддипломной)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

Магистранта \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)

Курс \_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 39.04.01 Социология  
Магистерская программа Социология управления и цифровая аналитика

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.)

\_\_\_\_\_  
подпись, печать

г. Чита 20\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

**по учебной практике (научно-исследовательской работе)**

по направлению 39.04.01 Социология

магистерская программа «Социология управления и цифровая аналитика»

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Имеет четкое представление о современных информационно-коммуникационных технологиях для постановки и решения задач социологического исследования	Имеет знания о современных информационно-коммуникационных технологиях для постановки и решения задач социологического исследования	Имеет глубокие знания о постановке и решении задач социологического исследования с помощью современных информационно-коммуникационных технологий	Научная статья
	Уметь	Умеет организовать самостоятельную деятельность по обоснованию оптимального набора информационно-коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять постановку и решение задач прикладного социологического исследования совместно с руководителем	Умеет организовать самостоятельную деятельность по использованию знаний и навыков современной социологической теории для обоснования информационно-коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять постановку и решение задач прикладного социологического исследования без непосредственного участия руководителя	Умеет организовать самостоятельную деятельность по обоснованию оптимального набора информационно-коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять постановку и решение задач прикладного социологического исследования без консультационной поддержки	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	Владеет навыками использования современных информационно-	Владеет навыками использования современных информационно-	Владеет способами действия по использованию современных	Отчет по социологическому исследованию

		коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования на репродуктивном уровне	коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования на продуктивном уровне	информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования на творческом уровне	
ОПК-2	Знать	Имеет необходимые знания для обоснования актуальности фундаментальных и прикладных социологических исследований, правил постановки цели и задач социологического исследования	Имеет знания специфики обоснования актуальности фундаментальных и прикладных социологических исследований, правил постановки цели и задач социологического исследования	Имеет глубокие знания для обоснования актуальности фундаментальных и прикладных социологических исследований, правил постановки цели и задач социологического исследования	Доклада о результатах практики
	Уметь	Умеет использовать теоретические знания, практические навыки обоснования значимости фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования совместно с руководителем	Умеет использовать специализированные теоретические знания, практические навыки для обоснования значимости фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования без непосредственного участия руководителя	Умеет использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для обоснования значимости фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования без консультационной поддержки	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	Владеет навыками формулировки актуальности, цели и задач социологического исследования на репродуктивном уровне	Владеет навыками формулировки актуальности, цели и задач социологического исследования на продуктивном уровне	Владеет навыками формулировки актуальности, цели и задач социологического исследования на творческом уровне	Отчет по практике
ОПК-3	Знать	Имеет представление об особенностях статистических процедур для обработки социологических данных	Имеет знания о современных статистических процедурах для обработки социологических данных	Имеет глубокие знания о современных особенностях статистических процедур для обработки социологических данных	Презентация

	Уметь	Умеет применять методы анализа проблем развития социальных явлений и процессов совместно с руководителем	Умеет применять методы интерпретации проблем развития социальных явлений и процессов без непосредственного участия руководителя	Умеет применять методы сбора, обработки и интерпретации проблем развития социальных явлений и процессов без консультационной поддержки	Отчет по социологическому
	Владеть	Владеет навыками использования методов анализа социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных на репродуктивном уровне	Владеет навыками использования анализа социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных на продуктивном уровне	Владеет навыками свободного использования современных методов анализа социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных на творческом уровне	Отчет по практике
<b>ОПК-4</b>	Знать	Имеет представление об особенностях управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	Имеет знания о современных управленческих решениях в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	Имеет глубокие знания о современных особенностях управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	Презентация
	Уметь	Умеет применять методы анализа вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений совместно с руководителем	Умеет применять методы интерпретации вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений без непосредственного участия руководителя	Умеет применять методы анализа формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений без консультационной поддержки	Отчет по социологическому исследованию

	Владеть	Владеет навыками использования методов анализа социологической информации в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений на репродуктивном уровне	Владеет навыками анализа социологической информации в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений на продуктивном уровне	Владеет навыками свободного использования современных методов анализа социологической информации в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений на творческом уровне	Отчет по практике
ПК-1	Знать	Имеет представление о моделях и методах описания и объяснения социальных явлений и процессов	Имеет знания о классических и современных моделях и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Имеет глубокие знания о классических и современных моделях и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Презентация
	Уметь	Умеет анализировать, описывать и объяснять социальные явления и процессы совместно с руководителем	Умеет анализировать, описывать и объяснять социальные явления и процессы без непосредственного участия руководителя	Умеет анализировать, описывать и объяснять социальные явления и процессы без консультационной поддержки	
	Владеть	Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов на репродуктивном уровне	Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов на продуктивном уровне	Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов на творческом уровне	Отчет по практике
ПК-2	Знать	Имеет представление об особенностях формирования и анализа информационных массивов, разработки управленческого воздействия на социальную сферу и оценки эффекта управленческого воздействия	Имеет знания об особенностях формирования и анализа информационных массивов, разработки управленческого воздействия на социальную сферу и оценки эффекта управленческого воздействия	Имеет глубокие знания о современных особенностях формирования и анализа информационных массивов, разработки управленческого воздействия на социальную сферу и оценки эффекта управленческого воздействия	Презентация



Уметь	Умеет осуществлять оценку эффекта управленческого воздействия на социальную сферу совместно с руководителем	Умеет осуществлять оценку эффекта управленческого воздействия на социальную сферу без непосредственного участия руководителя	Умеет осуществлять оценку эффекта управленческого воздействия на социальную сферу без консультационной поддержки	Отчет по социологическому
Владеть	Владеет навыками анализа информационных массивов и способами разработки управленческого воздействия на социальную сферу на репродуктивном уровне	Владеет навыками анализа информационных массивов и способами разработки управленческого воздействия на социальную сферу на продуктивном уровне	Владеет навыками анализа информационных массивов и способами разработки управленческого воздействия на социальную сферу на творческом уровне	Отчет по практике

### 1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

#### *2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.*

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Анализ направлений деятельности учреждения (организации), характеристика организационной и функциональной структуры учреждения (организации)	ПК-1, ПК-2	Доклад по результатам практики Отчет по практике
2.	Описание методологических основ научного или научно-прикладного исследования для постановки и решения организационно управленческих задач, выбранного по инициативе студента или по заданию руководителя, с использованием знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории	ПК-1; ОПК-1	Кейс-задача  Научная статья

3.	Подготовка программы научного или научно-прикладного исследования с обоснованием методики научного или научно-прикладного исследования организация сбора социальной информации в рамках научного или научно-прикладного исследования с использованием современных методов, формирование базы данных по результатам проведенного исследования с использованием современных методов обработки комплексной социальной информации, интерпретация полученной по итогам научно-прикладного исследования социальной информации (с использованием современных социологических методов)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2	Отчет по социологическому исследованию
4.	Подготовка отчета и доклада по результатам прохождения практики	ПК-1; ПК-2	Доклад о результатах практики Отчет по практике

### Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на научные концепции
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на научные концепции
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на научные концепции
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

### Критерии и шкала оценивания научной статьи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; выдержаны структура и стиль изложения, текст показывает свободное владение автором профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновывать свои суждения; имеется связь

	теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в выбранной теме; структура и стиль изложения в целом соответствуют научной статье; в тексте использует профессиональную терминологию; однако содержание статьи имеет отдельные неточности
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для раскрытия выбранной темы статьи, не смог доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выдержал структуру и стиль статьи, текст свидетельствует об отсутствии необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, статья не подготовлена

### Критерии и шкала оценивания отчета по результатам

#### социологического исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель достигнута, задачи выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– полученные данные представлены в количественной и качественной обработке, имеются выводы и рекомендации;</li> <li>– материал изложен грамотно, логично;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– используемые методы обоснованы и соотносятся с темой и проблемной ситуацией</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель достигнута, задачи выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– полученные данные представлены в количественной обработке, имеются отдельные выводы и рекомендации;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– материал изложен четко, но не всегда грамотно и логично;</li> <li>– используемые методы не всегда четко соотносятся с темой и проблемной ситуацией</li> </ul>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи выполнены не в полном объеме и не в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– полученные данные представлены в количественной обработке, имеются фрагментарные выводы и общие очевидные рекомендации;</li> <li>– материал изложен не грамотно и не логично;</li> <li>– используется профессиональная терминология;</li> <li>– используемые методы не соотносятся с темой и проблемной ситуацией</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет не оформлен в соответствии с требованиями;</li> <li>– анализ полученных результатов отсутствует или носит фрагментарный характер;</li> <li>– отчет не подготовлен</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все контролируемые виды работ выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все контролируемые виды работ выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнены отдельные виды работ, не все в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролируемые виды работ не выполнены;</li> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания текста доклада о результатах практики**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад показывает сформированность компетенций;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает достаточно четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад показывает сформированность отдельных компетенций;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает не четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад показывает сформированность отдельных частей компетенций;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает нечеткое/не дает представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад не включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– доклад не показывает сформированность отдельных частей компетенций;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>– доклад не подготовлен</li> </ul>
-----------------------	---

**Критерии и шкала оценивания электронной презентации  
результатов практики**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования, доказывающие его практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования, доказывающие его практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада в целом соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– доклад включает описание процесса выполнения не всех контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление о результатах практики и способах их достижения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты проведенного социологического исследования/не включает результаты проведенного социологического исследования;</li> <li>– электронная презентация не включает описание процесса выполнения контролируемых видов работ;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация доклада не сделана</li> </ul>

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов по практике при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных первичных профессиональных умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся:	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий</li> </ul>	Пороговый



	<p>вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

*1. Кейс-задачи для самоанализа проведенного социологического исследования (актуальности, цели, задач исследования и их обоснования):*

1) «Актуальность исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи». Обоснуйте, что ваша тема актуальна.

2) «Цель исследования – выявление причинно-следственных связей; это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы». Сформулируйте цель собственного исследования.

3) «Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели». Сформулируйте задачи собственного исследования.

### 3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

К зачету студент представляет:

- научную статью;
- отчет по результатам социологического исследования;
- отчет, содержащий анализ результатов практики, результаты контролируемых видов работ;
- доклад и презентацию по результатам практики;
- отзыв руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы).

### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.1. *Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов*

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики от кафедры

#### 4.2. *Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета*

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

ОПК-1					
ОПК-2					
ОПК-3					
ОПК-4					
ПК-1					
ПК-2					

– выставляет оценку за выполнение программы учебной практики (научно-исследовательской работы);

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике, дневник, доклад и презентацию; отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.